Съфинансирано от Европейския съюз

ПРОГРАМА ОБРАЗОВАНИЕ 2021-2027

Утвърдил: Директор: …….
Зап. № 217/13.11.2026 г. /М. Янева/

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

към Правилника за дейността на ОУ „Пенчо Славейков“ – гр. Димитровград

МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ВТОРИЧНАТА СЕГРЕГАЦИЯ В УЧИЛИЩЕ И ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА СТЕРЕОТИПИ И НЕГАТИВНИ НАГЛАСИ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл. 1. Настоящите мерки имат за цел създаването и поддържането на приобщаваща, подкрепяща и недискриминационна образователна среда, в която всички ученици имат равни възможности за участие в учебния процес, училищния живот и извънкласните дейности.

Чл. 2. Мерките са насочени към:

1. Предотвратяване на вторичната сегрегация в класните стаи, групите за целодневна организация на учебния ден и извънкласните дейности.
2. Преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и негативни обществени нагласи, основани на етническа, културна, социална или друга принадлежност.
3. Насърчаване на толерантността, взаимното уважение и равнопоставеността.
4. Повишаване на ангажираността на родителите към образователния процес.
5. Изграждане на устойчиво партньорство между училището, семейството и местната общност.

II. ПЕДАГОГИЧЕСКИ И ОБРАЗОВАТЕЛНИ МЕРКИ

Чл. 3. За осигуряване на равнопоставено участие на всички ученици в учебния процес педагогическите специалисти:

1. Прилагат диференциран подход и индивидуализирани образователни задачи съобразно потребностите, възможностите и образователното ниво на учениците.
2. Използват интерактивни и кооперативни методи на обучение – работа по групи, проектно-базирано обучение, работа по двойки и взаимопомощ между учениците.

3. Създават условия за равнопоставено участие на всички ученици в дискусии, практически задачи, презентации и екипни дейности.
4. Използват примери и учебни материали, които отразяват културното многообразие и житейския опит на учениците.
5. Прилагат позитивна обратна връзка, насърчават личния напредък и създават условия за изява на индивидуалните способности.
6. Осигуряват допълнителна подкрепа на ученици с образователни затруднения и пропуски в усвояването на учебното съдържание.

Чл. 4. За изграждане на позитивни взаимоотношения между учениците се насърчават:

1. Менторски практики „ученик–ученик“ и „учител–ученик“.
2. Смесени групи за работа по проекти, състезания, творчески задачи и практически дейности.
3. Взаимопомощ и сътрудничество между ученици с различни способности, интереси и социален опит.
4. Включване на всички ученици в училищните клубове, заниманията по интереси, празниците и спортните инициативи.

III. МЕРКИ ЗА РАБОТА С РОДИТЕЛИ И ОБЩНОСТТА

Чл. 5. Училището организира целенасочена работа с родителите чрез:

1. Провеждане на регулярни родителски срещи, дискусии, беседи и родителски форуми по теми, свързани с образованието, възпитанието и подкрепата на децата.
2. Индивидуални срещи с родители при установени затруднения, проблеми с посещаемостта, поведението или учебните резултати на учениците.
3. Информационни кампании за значението на редовното посещение на училище, образованието като ценност и отговорността на родителите за подкрепа на образователния процес.
4. Включване на родители от различни социални и културни общности в организирането и провеждането на училищни празници, инициативи и благотворителни кампании.
5. Насърчаване на участието на родителите в Обществения съвет и други форми на училищно-обществено взаимодействие.
6. Провеждане на проучвания на родителските нагласи и очаквания с цел идентифициране на проблеми и предприемане на подходящи мерки.

Чл. 6. Образователните медиатори подпомагат взаимодействието между училището и семействата чрез:

1. Поддържане на постоянна връзка с родителите и близките на учениците.
2. Съдействие за преодоляване на затрудненията при комуникацията между семейството и училището.
3. Мотивиране на родителите за активно участие в училищния живот.
4. Съдействие при разрешаване на конфликти и недоразумения, свързани с културни различия.
5. Подпомагане на адаптацията и социализацията на ученици, постъпващи в нова училищна среда.

IV. МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ВТОРИЧНАТА СЕГРЕГАЦИЯ

Чл. 7. Училището предприема следните действия за недопускане на обособяване и изолиране на ученици по етнически, социален или друг признак:

1. При формиране на паралелки, групи и екипи се спазват принципите на равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
2. Не се допуска целенасочено обособяване на ученици в отделни класове, групи или дейности въз основа на етническа принадлежност.
3. При организиране на клубове, занимания по интереси, състезания, екскурзии и училищни инициативи се насърчава смесеното участие на ученици от различни класове и социални общности.
4. Педагогическите специалисти следят за равнопоставено участие на учениците при групова работа, избор на екипи, разпределение на роли и възможности за изява.
5. Осъществява се наблюдение върху взаимоотношенията между учениците и се предприемат своевременни действия при прояви на изолиране, отхвърляне или дискриминационно отношение.
6. Проследяват се случаите на преместване на ученици между паралелки и се анализират причините при наличие на данни за риск от обособяване на групи.
7. При установяване на риск от вторична сегрегация се предприемат конкретни мерки за възстановяване на равнопоставеното участие и взаимодействие между учениците.

V. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАПАЦИТЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ

Чл. 8. Училището насърчава професионалното развитие на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал чрез:

1. Провеждане на обучения за работа в мултикултурна образователна среда, интеркултурно образование и приобщаващи педагогически практики.

2. Обучения за развитие на компетентности за демократична култура, толерантност, недискриминация и зачитане на основните права на човека.
3. Споделяне на добри практики и провеждане на вътрешноучилищни срещи за обсъждане на конкретни случаи и предизвикателства.
4. Организиране на открити уроци и наблюдения на учебни часове с цел обмен на успешни педагогически практики.
5. Развитие на умения за разпознаване и преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационно поведение.
6. Насърчаване на екипната работа между педагогическите специалисти, образователните медиатори, помощниците на учителя и останалите специалисти, ангажирани с подкрепата на учениците.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННИ И УПРАВЛЕНСКИ МЕРКИ

Чл. 9. За изпълнение и проследяване на мерките директорът:

1. Организира разработването и изпълнението на училищен план за подкрепа на процеса на десегрегация.
2. Определя със заповед екип за координация и наблюдение на изпълнението на мерките.
3. Осигурява условия за взаимодействие между педагогическите специалисти, образователните медиатори, родителите и местната общност.
4. Насърчава партньорството с други образователни институции, общинската администрация и неправителствени организации.
5. Организира периодично обсъждане на резултатите от прилаганите мерки и предприема коригиращи действия при установена необходимост.

Чл. 10. Класните ръководители:

1. Наблюдават взаимоотношенията в класа и своевременно сигнализират при прояви на изолиране, отхвърляне или дискриминация.
2. Организират дейности за изграждане на позитивен микроклимат и чувство за принадлежност към класната общност.
3. Поддържат активна комуникация с родителите и ги привличат към училищните инициативи.
4. Съдействат за разрешаване на конфликти чрез диалог, взаимно изслушване и възстановяване на добрите взаимоотношения.

VII. МОНИТОРИНГ И ОТЧИТАНЕ

Чл. 11. Изпълнението на мерките се проследява чрез:

1. Наблюдения на учебни часове и извънкласни дейности.
2. Анализ на посещаемостта, учебните резултати и участието на учениците в училищния живот.
3. Обратна връзка от ученици, родители и педагогически специалисти.
4. Анкети и проучвания на нагласите към културното многообразие и училищната среда.
5. Документиране на проведените родителски срещи, инициативи, обучения и междуучилищни дейности.
6. Периодично обсъждане на резултатите на педагогически съвети - по един път на учебен срок, а при необходимост и повече.

Чл. 12. При установяване на проблеми или рискове, свързани с вторична сегрегация, дискриминация или негативни нагласи, се предприемат своевременни действия съобразно конкретния случай и действащата нормативна уредба.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Чл. 13. Всички педагогически и непедагогически специалисти са длъжни да спазват принципите на равнопоставеност, уважение, толерантност и недопускане на дискриминация при изпълнение на служебните си задължения.

Чл. 14. Настоящото приложение се прилага съвместно с Правилника за вътрешния ред и останалите вътрешноучилищни документи на ОУ „Пенчо Славейков“.

Чл. 15. Мерките се преглеждат и актуализират при необходимост, съобразно установените потребности на училищната общност и резултатите от мониторинга.

Прието с решение на Педагогическия съвет: Протокол № 2 / дата: 12.11.2026